**Краткосрочный познавательный проект**

**«До свиданья, детский сад!**

**Здравствуй, школа!»**

подготовительная к школе группа

Воспитатель: Мелихова Е.В.

2020г.

Актуальность **проекта**

«Быть готовым к **школе-** не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к **школе-** значит быть готовым всему этому научиться». *(Л. Н. Венгер)*

Проблема обеспечения непрерывности **дошкольного** и начального образования является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории **дошкольной и общей педагогики**.

**Дошкольному** образовательному учреждению отводится особая роль в общей системе непрерывного образования, т. к. оно является первым звеном данной системы. Именно в **дошкольном** образовательном учреждении закладываются основы личности, её свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребенка как **школьника**.

Поступление в **школу-** один из самых важных этапов в развитии ребенка. Из мира детства с веселыми играми и забавами маленький человек попадает в совершенно иную обстановку, где от него требуется высокая работоспособность, усидчивость, концентрация внимания. Он вынужден подчиняться правилам **школьного распорядка**. И если этот переход для вашего ребенка станет неожиданным, тогда его адаптация к учебному процессу будет долгой и болезненной, и это, несомненно, отразится на его успеваемости, а значит, и на самооценке. Как это не печально, но многие комплексы, которыми страдают взрослые, формируются именно в период **школьного обучения**.

Важнейшая задача детского сада и родителей- психологическая **подготовка** малыша к поступлению в **школу**. Чтобы понять, что переживает ребенок накануне поступления в **школу**, вспомните, как вам самим было некомфортно при ожидании чего- то неизвестного. Как правило, дети с огромным желанием идут в **школу**, с нетерпением ждут первых занятий, но одновременно испытывают тревогу. Родителям необходимо оказать помощь ребенку, рассказать о **школьной жизни**, вспомнить и передать свои ощущения от поступления в первый класс.

В **дошкольном** образовательном учреждении воспитатели должны попытаться правильно обрисовать малышу особенности обучения в **школе**. Для начала проверить, какие представления у него уже сформированы,задать простые вопросы: как он представляет себе **школу**, что такое перемена и урок, что по времени длится больше, что он должен будет делать на уроке, а что на перемене, почему он хочет в **школу**, что его там больше привлекает- появление новых друзей, игры с ними или желание узнавать что-то новое. Если в ответах ребенка просматривается его восприятие **школы** как новой увлекательной игры, необходимо объяснить, что смысл обучения *(****познания нового****)* - это процесс, требующий терпения и настойчивости, что в **школе** его могут ожидать не только радостные события, но и необходимость работать, ради чего ему придется отказаться от части времени, ранее проводимого с друзьями.

Основной целью преемственностью в работе **дошкольного** образовательного учреждения и **школы** становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в **школу**, формирование внутренней позиции **школьника** с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. В связи с этим, появилась необходимость создания авторского **познавательного проекта***«Здравствуй,****школа****!»*

Цель:

Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

• формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

• снятие чувство тревоги и сомнения у **дошкольников перед встречей со школой**.

• повышение родительской компетентности в вопросах **предшкольной подготовки**.

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вид **проекта**:

**Познавательно – творческий**

Продолжительность **проекта**:

**Краткосрочный (12- 29 мая 2020г.)**.

Участники **проекта**:

Воспитанники **подготовительной группы**, воспитатель **группы**, родители.

Описание **проекта**:

Поступление в **школу** полностью перестраивает жизнь ребенка. К моменту поступления в **школу** ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Данный **проект** будет полезен в работе воспитателей **подготовительных групп**, а также родителей, с целью повышения родительской компетентности в вопросах пред **школьной подготовки детей**.

В своем **проекте** я использовала просмотр мультфильмов на **школьную тематику**. С помощью них, дети лучше представляли **школьную жизнь**, для чего нужно учиться. Знакомила с литературными произведениями о **школьной жизни и учебе в школе**. Для родителей **подготовила** очень много информации о том, как помочь ребенку без волнения и тревоги переступить порог **школы**.

Я считаю, что **проект***«Здравствуй****школа****»* помог детям и родителям лучше понять **школьную жизнь**, оценить свои знания и умения перед **школой**. Сформировал внутреннюю позицию **школьника** с помощью единства требований родителей и воспитателя.

Ожидаемые результаты:

• формирование у детей мотивационной готовности к **школе**;

• повышение родительской компетентности в вопросах пред **школьной подготовки**;

• благоприятное течение адаптационного **школьного периода**.

• снять чувство тревоги и сомнения перед **школой**.

**Проект** состоит из трех этапов:

1. Организационный

2. Практический

3. Обобщающий

План реализации **проекта**

Первый этап – организационный.

**Подготовить в группе** необходимый материал для **познавательной** и продуктивной деятельности *(разработка бесед, консультаций для родителей)*. Создание предметно-развивающей среды **школьной тематики**.

**Подготовить** задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её.

Второй этап – практический

Понедельник

Выставка иллюстрированных книг **школьной** тематики и чтение произведений А. Барто *«В****школу****»*, С. Маршак *«Первое сентября»*, рассказ М. Панфиловой из цикла *«Лесная****школа****»*

Работа с детьми:

Рассматривание иллюстрированных книг о **школе**. Просмотр мультфильма: *«Как верблюжонок и ослик в****школу ходили****»*.

Беседа на тему: *«Будьте добры»* *(вежливые слова в жизни будущего****школьника****)*.Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. Дидактическая игра *«У кого лента длиннее»*, цель: развивать умения детей сравнивать предметы, резко контрастные по длине путем приложения

Работа с родителями: помощь родителей в подборе настольных игр о **школе**. Цель: привлечь родителей в **подготовку будущих школьников**.

Вторник

Оформление фотовыставки *«****Школа****.****Школьные принадлежности****»*. Оформление папки –передвижки для родителей : *«Готовность к****школе****»*

Работа с детьми:

Рассматривание **школьных принадлежностей**, беседа о их назначении и применении.

Беседа на тему: *«Как вы думаете чем****школа****отличается от детского сада?»* *«Что мы знаем о****школе****»*. Цель: создать положительную установку на **школу**. Дидактическая игра *«Найди свой домик»*, цель: закреплять умения детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения или наложения.

Работа с родителями: посоветовать родителям совместное прочтение дома книг о **школе**. Побеседовать с детьми о том готов ли их ребенок идти в **школу**. Цель: **подготовить** родителей к возможным трудностям, при поступлении детей в **школу**.

Среда

Оформить уголок развивающих математических игр: математические лабиринты, развивающее лото, допиши недостающую цыфру.

Работа с детьми:

Беседа о **школе**, режиме, и правилах поведения в **школе**, об отношении к учебе и оценках. Сюжетно – ролевая игра *«Детский сад»*. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Загадывание загадок и чтение пословиц о **школе**.

Работа с родителями: памятка на тему *«12 советов родителям будущих первоклассников»*

Четверг:

Оформить уголок настольно – печатных игр **школьной тематики**: *«У кого лента длиннее»*, *«Разложи полотенца в разные стопки»*, *«Найди свой домик»*, *«Автомобили»*.

Работа с детьми:

Просмотр мультфильма *«Лесная****школа****»*. Цель : формировать представление детей о **школе**.

Конструктивная деятельность на тему : *«****Школа моей мечты****»*. Цель: формировать умение детей конструировать задуманное. Развивать воображение, конструктивные способности. Дидактическая игра: *«Огород для Машеньки»*, цель: развивать представления детей о ширине предметов.

Работа с родителями: папка передвижка на тему: *«Через год я первоклашка»*

Пятница

Оформить выставку иллюстраций о **школе**.

Работа с детьми:

Рассматривание картины *«Шкала»*. Цель : продолжать расширять представления о **школе**. Составление рассказов на тему *«Что такое****школа****»*. Цель : формировать умение делиться впечатлениями. Дидактическая игра *«Поможем Машеньке разложить грибочки»*, цель: Развивать умения детей выполнять сравнения предметов по толщине.

Работа с родителями: оформить памятку родителям будущего первоклассника.

Третий этап – обобщающий

Фотовыставка на тему: *«Как я готовлюсь к школе»*

Выставка рисунков: *«****Моя школа****»*

Фотоотчёт на сайте Детского сада.