**Исследовательско-игровой проект в младшей группе «Водичка и я - лучшие друзья»**

Руководитель проекта: Колташенко Наталья Викторовна, воспитатель МАДОУ №7 "Солнышко"

Тип проекта: среднесрочный, групповой, исследовательско-творческий.

Проблема проекта: осознание детьми свойств и значения воды в жизни людей, животных и растений.

Цель проекта: ознакомление детей со свойствами и значением воды в жизни живых существ.

Задачи проекта:

Развивать у детей элементарные естественно-научные представления о воде и ее свойствах.

Формировать собственный познавательный опыт в процессе изучения данной темы, освоить методы и приемы, необходимые для проектно-исследовательской деятельности такие как: наблюдение за объектами неживой природы, беседы, рассматривание иллюстраций, опыты, эксперименты.

Развивать творческие и коммуникативные способности у дошкольников.

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам нашей планеты.

Актуальность проекта не вызывает сомнений, так как детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения).

Предполагаемый результат:

Обогащение кругозора детей по данной теме, формирование экологического и нравственного воспитания.

Экспериментальным путем расширяются представления детей о свойствах воды.

Активизация работы с родителями и специалистами по дополнительному образованию.

Литературный ряд: малый народный фольклор, сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»;

Музыкальный ряд: аудиозаписи «Звуки воды в природе», видеозапись - мультфильм «Капитошка»;

Демонстрационный ряд: дидактическая кукла «Капелька», альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком», оборудование фотовыставки, игрушки, атрибуты для занятий.

Результаты проекта: выставка рисунков на тему: «Тучка и дождик», «Дождик кап – кап - кап», фотовыставка на тему: «Водичка и я - лучшие друзья», презентация проделанной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| I этап. Постановка проблемы. | Постановка цели и задач:  Цель: ознакомление детей со свойствами и значением воды в жизни живых существ.  Задачи: учить детей делать выводы на основе опытов, участвовать в посильной практической деятельности, закреплять знания о значении воды и ее свойствах, о роли в жизни людей и животных, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты. | Дети входят в проблему. | Чтение детям литературы по данной теме, просмотр видеоматериала, беседы по данной теме. |
| II этап. Подготовительный | 1. Работа над созданием фотовыставки «Водичка и я - лучшие друзья».  2. Изготовление куклы «Капелька».  3. Сбор бросового и природного материала.  4. Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды и других водных объектов.  5. Подбор материала для практических игр и занятий, подбор аудио и видео материала для занятий.  6. Изготовление атрибутов к играм и занятиям. | Вживаются в игровую ситуацию. | Помощь воспитателям в подборе материала для занятий, помощь в подготовке к фотовыставке. |
| III этап. Работа над проектом. | 1. Интегрированное занятие «В гостях у капельки» (роль воды в жизни людей и животных).  2. Игра с водой «Веселые пузырьки» (получаем пузырьки путем выдувания воздуха через трубочку в стакан с водой).  3. Интегрированное занятие совместно со специалистом по изодеятельности «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью и рисование пальчиками).  4. Интегрированное занятие «Чай не пил – какая сила» (знакомство с горячей водой и процессом заваривания чая).  5. Интегрированное занятие «Чудо - пар» (опыт «Переход воды в газообразное состояние (пар) и из пара в воду»).  6. Наблюдения за водой в природе «Отражение в лужице», «Синенький ледок», «Выпал беленький снежок».  7. Интегрированное занятие совместно со специалистом по изодеятельности  «Дождик, дождик - припусти» (рисование дождика).  8. Занятие - игра «Купание куклы Кати» (опыт превращения воды из горячей в теплую).  9. Интегрированное занятие «Капелька – льдинка - капелька» (опыт превращения воды в лед и льда в воду).  10. Опыт «Растает снежок – побежит ручеек» (показать детям не только процесс таянья снега, но и получение грязной воды в результате этого, акцентировать внимание на том, что по этой причине снег брать в рот категорически запрещено).  11. Игра с водой 2 «Веселые пузырьки» (приготовление раствора для получения мыльных пузырей).  12. Интегрированное занятие совместно с о специалистом по изодеятельности. Рисование нетрадиционными техниками: «Тучки и дождик» (поролон, пальцевая живопись), «Дождик кап-кап-кап» (пальцевая живопись). Занятия проводятся под музыку «Звуки природы», песенка «Дождик».  13 Чтение произведения «Мойдодыр» К. И. Чуковского.  14. Чтение произведения «Федорино горе» К. И. Чуковского.  15. Экскурсия в прачечную (показать детям еще одну роль воды в жизни людей). | Цикл практических дел как в детском саду с воспитателем, так и дома с родителями. | Повторение опытов в домашних условиях, сделать с детьми бусы для Снегурочки (разноцветные льдинки на веревочке). |
| IV этап. Подведение итогов. | Создание фотовыставки «Водичка и я - лучшие друзья», презентация работы над проектом. | Умение применять полученные знания в повседневной жизни. | Просмотр презентации работы над проектом во время родительского собрания. |

Литература:

Белая К. Первые шаги.

Васильева М.А., Гербова Т.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.

Жердева Е.Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Зеленина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.