**Конспект открытого занятия по экологии**

**«Лук от семи недуг»**

**в подготовительной групп**

**Колташенко Наталья Викторовна**

Актуальность. В осеннее и весеннее время дети начинают заболевать простудными заболеваниями, потому, что в это время молодому организму недостает витаминов. Существенный витамин, отвечающий, за наше весеннее здоровье выступает витамин – *«С»*. Врачи и ученые советуют, в ежедневный рацион детей активировать больше свежей зелени. Исходя из этого, можно вырастить зеленый лук на подоконнике. Важной чертой выступает развитие личности ребенка через формирование навыков исследовательской и трудовой деятельности.

Практическая направленность заключается в том, чтобы каждый ребенок может принять активное участие и пронаблюдать за ростом овощной культуры обратившегося в перья зелёного лука.

Новизной данного **занятия** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности.

Цель: учить ставить перед собой цель, **подготавливать инструменты**, рабочее место и убирать за собой;

Целевые ориентиры: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности у детей шести – **семи лет**.

Программные задачи:

Образовательные:

Расширять и углублять представления о репчатом луке;

Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет, влага, тепло, почва;

Закреплять знания детей об особенностях строения репчатого лука;

Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.

Развивающие:

Развивать диалогическую речь;

Развивать любознательность, активность, инициативность в познавательной деятельности, стремление осуществлять наблюдения и опыты, записывать в дневник полученные данные исследования.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и бережное отношение к овощной культуре, такой как репчатый лук;

Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками.

Предварительная работа: Беседы с детьми *«Лук, его внешний вид и строение»*, *«История возникновения лука»*, *«Польза лука»*; рассматривание и наблюдение за комнатными и овощными растениями в домашних условиях; чтение сказки *«Чипполино»* Дж. Родари; разучивание стихов, пословиц, загадок;

Материал: одиннадцать стаканчиков; одиннадцать штук репчатого лука одинокого размера; лейки с водой; фартуки; лопатки или одноразовые столовые ложки; клеенка; материал для посадки *(грунт, опилки, песок, вода)*; тряпочки; таз с водой.

Методы и приёмы: показ, объяснение, художественное слово, вопросы, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Ход ООД:**

I часть **занятия**:

Воспитатель:

Я люблю, когда мы утром,

Всем при встрече говорим.

С Добрым утром! Добрый день!

Ребятки к нам пришли гости, давайте повернемся к ним и поздороваемся! *(Здравствуйте)* Молодцы! А сейчас давайте пройдем все на стульчики. *(Все дети сидят полукругом, воспитатель в центре лицом к детям)*

Сюрпризный момент: (воспитатель вносит в **группу** яркий необычный мешочек, который завязан золотистой атласной лентой).

Дорогие мои, сегодня утром, когда я шла в детский сад, я встретила бабушку – соседку. Она знает, что я работаю в детском саду воспитателям, и передала вам вот такой мешочек. Убедительно меня просила не развязывать его до тех пор, пока не придут ребятки нашей **группы**. Сейчас все собрались, и я думаю, что уже можно заглянуть в него. Вероятно, там что-то есть! Ребятки, скажите, пожалуйста, можем ли мы с вами, не дотрагиваясь до такого красивого мешочка, установить, что же в нем находится? *(ответы детишек)*. А как мы можем свами определить, что там внутри? *(отвечают дети)*

Правильно, мои дорогие, мы не сможем выяснить, что там находится внутри, если не дотронемся до этого предмета нашими ручками. Давайте попробуем определить на ощупь что это? Только есть одно условие, обследовав предмет пальчиками произносить вслух название этого предмета не надо! Сначала все попробуют определить, если возникнут затруднения, то я загадаю вам загадку!

*(дети пытаются на ощупь установить, что находится в мешочке)*.

Все подумали, что это за предмет такой? *(ответы детей)*. Так, если не угадали,то попытайтесь угадать загадку:

Он на вид такой простой,

Жесткий, круглый, золотой,

Кожуру с него сними

И скорей от него беги.

От него зарыдаешь вдруг,

Догадались? Это… *(лук)*

Может кто помнит пословицы о луке?

Воспитатель:А почему говорят что: *«Лук — от****семи недуг****»*? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, лук помогает и лечит людей.

Воспитатель показывает луковицы. Это луковица.

Воспитатель: сейчас я разрежу луковицу.

Воспитатель: предлагает детям понюхать лук. Чем пахнет? *(ответы детей)*

А почему вы плачете *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

Кто хочет угоститься луком? Какой он на вкус?

Лук очень горький, но очень полезный, в нем много витаминов. Если ее посадить, то из нее вырастут зеленые перья, зеленый лук. В луке много витаминов, поэтому его надо есть ежедневно, чтобы вырасти большим, здоровым и не болеть.

Давайте составим рассказ о луке, а помогут вам рассказать таблица *(схема описательного рассказа о луке)*.

1 ребёнок составляет описательный рассказ.

1. Лук - это овощ.

2. По форме - бывает круглый и овальный.

3. По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым. Всё это зависит от сорта лука.

4. На вкус он горько-сладкий.

5. Имеет неприятный, резкий запах.

6. Внутри лука мякоть. Она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук.

7. На ощупь лук твёрдый.

8. Растёт он в огороде на грядках.

9. Его выращивают колхозники, огородники, агрономы.

10. На огородах лук сажают весной, обирают осенью. Дома лук можно сажать в любое время года. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.

11. Его можно жарить, варить, **консервировать**, тушить, сушить, есть сырым. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т. д.

12. Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.

В – Что ещё вы знаете о луке?

Д - Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты. Еще в глубокой древности люди догадались, что лук –не только вкусная приправа к кушаньям: он еще и целебен. Еще в старые годы запахом свежего лука старались освежить комнаты тяжелобольных. Для этого разрезали луковицу пополам и ставили в разных местах комнаты. Через некоторое время заменяли свежеразрезанными.

В Гане жители уверены, что лук – лучшее средство для отпугивания змей. Поэтому его разводят вблизи жилищ. Ну, а если тебя укусила змея, то в качестве противоядия используют тот же лук.

Стихи о луке: Егор Кудрин, Матвей, Семен

Воспитатель: Вы хотите, чтобы у нас вырос зеленый лук? *(Ответы детей)*. Ребята, я знаю один секрет, чтоб лук стал еще вкуснее и полезнее. Мне его еще моя бабушка рассказала. Хотите его узнать? Все, что выращено своими руками, всегда вкуснее и полезнее!

Воспитатель: сейчас мы с вами будем сажать наш лучок. Мы посадим лук для себя и других ребят разными способами, а когда он вырастет, будем употреблять витамины, которые необходимы нам в зимнее время года. Кто знает пословицы о труде?

Но перед тем как поработать, мы отряхнемся и немного разомнемся,давайте сделаем физкультурную минутку:

В огород пойдём. *(Движутся по кругу)*

Там грядки найдём. *(Разводят руками)*

Быстро их вскопаем. *(Воспроизводят копание)*

Потом разровняем. *(Воспроизводят разравнивание)*

Вместе мы лучок сажали, *(Воспроизводят посадку)*

Чтобы перья вырастали. *(Поднимают руки вверх)*

Солнце стало заходить. *(руки вниз)*

Надо нам лучок полить. *(Имитируют полив из лейки)*

Вырос знатный урожай! *(Разводят руками)*

Лук в корзинки собирай! *(Имитируют сбор луковиц)*

II часть **занятия**:

Молодцы ребятки! Сейчас мы с вами приступим к практической части нашего **занятия** и посадим репчатый лук на перо разными способами. Назовите мне способы посадки лука? *(ответы детей: в опилках, в гравии, в песке, в земле, в воде)*. Правильно ребята, а еще можно посадить лук в грунт для рассады, с доступом света и без, так же, можно посадить половину лука и четвертую часть лука с сохранением сердцевины *(показ способов посадки на экране интерактивной доски)*. Так же,есть еще способы выращивания лука на перо в домашних условиях это такие как: в салфетках из бумаги и геле для выращивания растений.

Давайте еще раз обговорим, какие правила необходимо исполнять, чтобы лук вырос быстро и приводил нас в восторг своими зелеными перьями? *(свет, вода, тепло)*.

Правильно, весь необходимый материал я заранее разложила на столе, сейчас мы разделимся на 4 **группы**, сажать лук будем разными способами *(в грунте, в песке, в опилках, в воде)*.

Приступаем к работе *(самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает)*.

III часть **занятия**:

Молодцы, доделали всю работу, теперь необходимо поставить стаканчики на подоконник. Сейчас уберём трудовое оборудование на место, и помоем руки *(дети выполняют задание, воспитатель подзывает детей к себе)*.

Молодцы, вот и посадили лук, теперь будем ждать урожая!

Анализ **занятия***(рефлексия)*:

Что мы свами обнаружили в красивом мешочке?

К какой культуре относится репчатый лук?

Назовите, пожалуйста, способы и правила посадки репчатого лука, которые мы сегодня использовали? Понравилось ли вам **занятие**?

Подарить детям дневники наблюдения….

Используемая литература:

Григорова Н. И. Сборник **конспектов по экологии**для ДОУ - Борисоглебск: *«Кристина»*, 1998.

Горькова, Л. Г. Сценарии **занятий по экологическому** воспитанию дошкольников *(средняя, старшая,****подготовительная группы****)*- Москва: ВАКО, 2005.

Николаева С. Н. **Эколог** в детском саду – Москва,2003.