

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МАДОУ № 7
Протокол № 5 от 29.03. 2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 7» города Сорочинска
Оренбургской области
за 2021 год

Сорочинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
3. Оценка системы управления организации.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5. Оценка организации учебного процесса.....	8
6. Оценка востребованности выпускников	10
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
10. Оценка качества материально-технической базы.....	15
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	19
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	20

I Аналитическая часть.**Информационная справка дошкольного учреждения.**

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7» города Сорочинска Оренбургской области (сокращенное - МАДОУ №7)
Юридический адрес, телефон, адрес сайта, адрес	461906, Российская Федерация, Оренбургская область, ул 2 микрорайон, д.7 Телефон - 83534667621 http://sormadou7.ucoz.net sor07sadik@gmail.com
Организационно - правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Автономное
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Начальник Управления образования администрации Сорочинского городского округа – Урюпина Галина Валентиновна
Юридический адрес, телефон, адрес сайта, адрес электронной почты	461900, Оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67 (35346) 41285 http://56ouo10.ru/ sorochinsk – goo@yandex.ru
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Комлева Н.А.
Учредительные документы	Устав от «26» апреля 2018 г. № 385
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности- № 2211, серия 56Л01, № 0004201, от 07.12. 2015г. Свидетельство о государственной регистрации права на землю – серия 56 00 № 582599 от 15 мая 2003г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание – серия 56 00 № 424796 от 17 апреля 2003г.
Режим работы учреждения	10- часовое пребывание – 8.00- 18.00 Режим – 5 – дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

1.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ №7;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ №7;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ №7;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №7 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ №7;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ №7;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ №7;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ №7;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ №7.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 детей, фактическая наполняемость 137. Укомплектованность детьми-99%.

Комплектование групп	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 1 ед.
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1 ед.
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 ед.
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 ед.
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 ед.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, дополнительным общеразвивающим программам. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Юный исследователь», «Забавушка». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Логоритмика», «Забавушка».

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами: Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Забавушка». Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся. (завершена в мае 2021 года). Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической «Логоритмика» разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей групп общеразвивающей направленности и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника. (завершена в мае 2021 года) Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в МАДОУ №7.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит организацией заведующий Комлева Надежда Александровна.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2021 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к работе в осенне-зимний период.
2. Об итогах реализации Программы развития МАДОУ №7.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации:

Положение о работе с обращениями граждан,

Правила приема на обучение по образовательным программам, основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников),

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; о создании условий в ДООУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МАДОУ №7; г. Сорочинска, о внесении изменений в «Положение о закупках, товаров, работ, услуг МАДОУ №7» г. Сорочинска, о внесении изменений в состав Наблюдательного совета.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

МАДОУ №7 и используются исключительно для решения следующих задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 1 неделя октября; в конце учебного года 3-4 недели апреля.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020 - 2021 учебный год (начало года): Социально-коммуникативное- сформировано – 22%; не сформированы – 10%; находятся в стадии формирования- 68%. Познавательно- сформировано –18%; не сформированы – 16%; находятся в стадии формирования- 66%. Речевое- сформировано –20%; не сформированы – 22%; находятся в стадии формирования- 58%. Художественно-эстетическое - сформировано – 21%; не сформированы – 16%; находятся в стадии формирования- 63%. Физическое - сформировано – 20%; не сформированы – 27%; находятся в стадии формирования- 53%.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год (конец года)

Социально-коммуникативное- сформировано – 67%; не сформированы – 4%; находятся в стадии формирования- 29%. Познавательно- сформировано –51%; не сформированы – 5%; находятся в стадии формирования- 44%. Речевое- сформировано –50%; не сформированы – 7%; находятся в стадии формирования- 43%. Художественно-эстетическое - сформировано – 57%; не сформированы – 7%; находятся в стадии формирования- 36%. Физическое - сформировано – 50%; не сформированы – 7%; находятся в стадии формирования- 43%

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год (начало года)

Социально-коммуникативное- сформировано – 8%; не сформированы – 40%; находятся в стадии формирования- 52%. Познавательно- сформировано –4%; не сформированы – 63%; находятся в стадии формирования- 33%. Речевое- сформировано –2%; не сформированы – 72%; находятся в стадии формирования- 26%. Художественно-эстетическое - сформировано – 2%; не

сформированы – 56%; находятся в стадии формирования- 42%. Физическое - сформировано – 2%; не сформированы –58%; находятся в стадии формирования- 40%

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год (конец года)

Социально-коммуникативное- сформировано –51%; не сформированы – 5%; находятся в стадии формирования- 44%. Познавательное- сформировано –34%; не сформированы – 14%; находятся в стадии формирования- 52%. Речевое- сформировано –42%; не сформированы – 12%; находятся в стадии формирования- 46%. Художественно-эстетическое - сформировано – 24%; не сформированы – 18%; находятся в стадии формирования- 58%. Физическое - сформировано – 51%; не сформированы –5%; находятся в стадии формирования- 44%

В сети ВК создана персональная страница МАДОУ №7. Администратор страницы – Мелихова Е.В.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице ВК, сайте МАДОУ №7; и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 65 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с пандемией коронавирусной инфекции и снижением посещаемости детей в детский сад.

По решению ЦПМПК 6 детей 6 – 7 лет продолжают обучение в массовой общеобразовательной школе. В связи с тем, что с каждым годом поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо в 2021-2022 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.

Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области.

Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет

познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <http://sormadou7.ucoz.net>

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 3 раза в неделю согласно расписания.

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать и расширить реализацию программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которые способствуют нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. Также необходимо разработать программу по физическому развитию с использованием детского фитнеса и фитнес-резинок в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует физическому воспитанию дошкольников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ №7 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 28 ребенка. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная 29 координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств, для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- способность к использованию знаний и умений в новых условиях;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и 30 письма.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ,

воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, 72% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МАДОУ №7 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме, но по причине коронавирусных ограничений, праздник проведен на улице. В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой» с привлечением учителя начальной школы МБОУ СОШ №4.

Организатором собрания стал педагог-психолог Репина Н.И. По причине коронавирусных ограничений, родительское собрание прошло в дистанционном формате.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов, психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 100 %.

Всего работников из них:	
административный персонал	1
педагогический персонал	9
учебно-вспомогательный персонал	6
обслуживающий персонал	9
Вакансии	0

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования ДООУ, квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными в 2021 учебном году показана в таблице:

Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатели) укомплектованности в %
Руководящие	1	100%
Педагогические	9	100 %
Иные	15	100 %
Итого:	25	100%

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2021 году, составляет 9 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 24 конкурсах всероссийского уровня, в 10 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

В 2021 году коллектив детского сада принял участие в областном конкурсе «Детский сад года – 2021».

Воспитатель Антонова Н.А. принимала участие в городском этапе конкурса «Воспитатель Оренбуржья».

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов, из них воспитатели – 6 чел., инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДООУ

№	Должность	Образование		Категория		соот. должности
		ВП	СП	В	І	
1	Заведующий	1	-	-	-	1
3	Воспитатели	6	-	1	5	-
4	Музыкальный руководитель	-	1	1	-	-
5	Инструктор по физической культуре	1	-	1	1	-
6	Учитель-логопед	1	-	1	-	-
	Всего: 11	9	1	4	6	1

Распределение педагогических работников по возрастам

год	Всего педагогов	Количество человек				
		До 25	26-35 лет	36-45-лет	46-55 лет	Старше 55 лет
2021	9	1 (11%)	2(22%)	3(33%)	1(11%)	2(22%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	Всего педагогов	Количество человек			
		До 5	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2021	9	1 (11%)	2(22%)	3 (33%)	3 (33%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: - программы: ««Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; и др.

- -технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам) Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

На сайте МАДОУ №7 педагоги высшей квалификационной категории – Соколова О.А., Крюкова Т.П., Мелихова Е.В., регулярно обновляют авторскими методическими разработками и достижениями педагогов. Созданы персональные страницы учителя-логопеда О.А.Соколовой, инструктора по физической культуре Е.В.Мелиховой

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№	Адрес Интернет-ресурса	Автор	Название работы
1	http://sormadou7.ucoz.net/index/konsultacii_pedagogov/0-54		Родительское собрание. Здоровье детей в наших руках.
2	http://sormadou7.ucoz.net/index/konspekty_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-53	Педагоги ДОУ	ООД
3	http://sormadou7.ucoz.net/index/konsultacii_pedagogov/0-54	Педагоги ДОУ	Консультации для родителей
4	http://sormadou7.ucoz.net/index/kartoteki/0-55	Педагоги ДОУ	Картотеки игр
5	https://nsportal.ru/melihova-elena-vladimirovna	Мелихова Е.В.	Страничка педагога Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6	Всероссийское издание «Портал образования» https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=365	Соколова О.А.	Проект «Волшебный мир звуков»
7	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org	Климонтова н.А.	Конспект развлечения «Веселый человечек»
8	http://sormadou7.ucoz.net/index/konsultacii_pedagogov/0-54	Соколова О.А.	Консультация для родителей. Учимся слышать звуки и правильно их произносить. (логопед)

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО» и др. выпущенные до 2016 года.

Библиотечный фонд дополнен детской художественной литературой. Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах для чтения в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, магнитофоны, имеется электронная почта.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационнокоммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер МТС

В 2021 году был оформлен доступ к онлайн-платформе «Система образования». Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационнокоммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер МТС. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

В ДОО созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения

Функциональное использование	пространственной среды
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность по интересам Ознакомление с природой, труд в центре науки	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр экспериментирования Центр движения Развивающие игры Центр развития речи Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель Оборудование для организации закаливающих процедур
Приемная Информационно - просветительская работа с родителями Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада.

Методический кабинет Консультирование педагогов Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов Консультирование родителей Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями Диагностическая работа	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Кабинет логопеда Коррекционные и развивающие занятия Индивидуальная работа Профилактическая работа Диагностика Работа с родителями	Мебель Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментальный Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Досуги и развлечения Праздники и утренники Индивидуальные занятия Индивидуальная работа Родительские собрания Мероприятия для сотрудников ДОУ	Фортепиано Мультимедиа-устройства Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель
Физкультурный зал	Нестандартное оборудование для физического

Физкультурные занятия Досуги и развлечения, праздники Индивидуальные занятия Индивидуальная работа	развития Спортивное оборудование Тренажеры Магнитофон
---	--

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой отдельной группе); специализированные помещения для образовательной деятельности с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты узких специалистов; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.); служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Для каждой возрастной группы предусмотрены: групповая и спальная комнаты, приемная, санузел. Спальни оборудованы стационарными кроватями (5 гр.). Кровати соответствуют росту детей. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, из расчета площади групповой комнаты (ранний возраст – 2,5м.кв. на 1 ребенка; дошкольный возраст – 2м.кв. на одного ребенка).

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано централизованной системой отопления, системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности в помещениях ДОО эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, пути эвакуации оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка. В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В детском саду имеется антитеррористический паспорт.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников работающих в процессе труда.

Ответственные лица постоянно проводят занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и ГО ЧС. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь коллектив детского сада эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время. В детском саду регулярно проводятся учебно- практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, по правилам пожарной безопасности, а также организуются тематические занятия на тему: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации».

Здание оснащено средствами оповещения людей о пожаре, установлен «Стрелец-Мониторинг».

Педагоги ДОО обеспечивают:

- оформление наглядной агитации по противопожарной, дорожно-транспортной тематике;
- проведение образовательной деятельности (занятий) с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах предосторожности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций, правилах поведения на воде;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности всеми членами семьи, правил поведения в быту.

На территории находятся 5 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период детские площадки оформляются специальным оборудованием и снежными постройками для двигательной активности. Социальные условия

месторасположения ДОО способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (библиотека, школа, детские сады, банк, магазины, салон красоты и т.д).

На территории учреждения оборудована хозяйственная площадка, имеется мусоросборник. Вывоз мусора осуществляется ежедневно. К зданию ДОО имеются подъездные пути, которые соответствуют требованиям паспорта безопасности дошкольного учреждения.

В нашем учреждении созданы все условия, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Дошкольный возраст – один из самых важных периодов в жизни ребенка. Именно на данном этапе закладываются основы его здоровья. Огромная ответственность в этом вопросе ложится на плечи не только медицинского работника, но и педагогов, руководителя детского сада. Оказывать помощь в охране и укреплении здоровья детей обязанность всех сотрудников.

В ДОО большое внимание уделяется вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни. Для реализации данной задачи ежемесячно, ежеквартально анализируется заболеваемость детей. Организация физкультурных занятий позволяет развивать такие качества, как гибкость, силу, выносливость.

В учреждении разработана система работы по охране и укреплению здоровья детей. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения.

В ДОО проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей: дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа, используется корригирующая гимнастика. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинской сестрой, находящейся в штате медицинского учреждения, детской поликлиники в ГБУЗ «Городская больница» (работает по договору).

Систематически осуществляется медико-педагогический контроль, затрагивающий различные вопросы охраны жизни детей: за соблюдением гигиенических требований к нагрузке на занятиях, за организацией режимных моментов и проведением прогулок, за прохождением адаптации вновь поступивших детей.

Немалую роль в процессе укрепления и охраны здоровья детей играет оснащение медицинского блока оборудованием и медикаментами.

Медицинский блок состоит из: кабинета медицинской сестры, прививочного кабинета, изолятора.

Охрана здоровья детей осуществляется силами всего коллектива ДОО, она включает в себя: профилактику травматизма; ежедневный осмотр (утренний фильтр); периодические консультации со специалистами; изоляцию болеющих детей; обеспечение санитарных норм в ДОО; ежегодный диспансерный осмотр, сотрудничество с детской поликлиникой.

За 2021 год в Учреждении проводились проверки надзорных органов, выписаны предписания.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора .Требуется замена асфальтового покрытия.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ №7 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАДОУ №7 от 01.09.2020 г. № 5/1

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МАДОУ №7; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ №7 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 53 ребенка, 45 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 119 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2020-2021 уч.год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2020-2021 учебном году составил 96%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

2.Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица
---	------------	---------

п/п		измерени я
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	139
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	19
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	120
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139/100% Чел/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	139/100% Чел/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-15 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	12/8.6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/8.6%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9

1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8чел/89%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8чел/89%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/11%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/11%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/100%
1.8.1.	Высшая	4 чел/44%
1.8.2.	Первая	5/56%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/ 10 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3чел/30%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11чел /100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/67%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/139 0,06

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15..	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного воспитанника	1.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4.	Наличие музыкального зала	имеется
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №7 осваивают 139 детей в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников остается прежним.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 12 воспитанников (8.6%) с ограниченными возможностями здоровья

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6.9 дней, что совпадает с показателем прошлого года. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2022 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогических работников в 2021 учебном году, которым присвоена квалификационная категория составляет 100%, что больше на 10 % по сравнению с предыдущим годом.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 45 лет). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 8%. Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов

по применению дистанционных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, метеостанция, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Внутри помещений также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о достаточном уровне деятельности учреждения в 2021 году.

Заведующий МАДОУ №7  Н.А.Комлева

